



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PIIC82800B

I.C. "S.PERTINI" CAPANNOLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari a zero riferito alle classi seconde della scuola primaria. Gli studenti stranieri che frequentano l'Istituto rappresentano una popolazione scolastica stabile nel tempo e frequentano, successivamente, le Scuole Secondarie di Secondo grado del Territorio. Gli studenti stranieri sono presenti in percentuale più bassa (6,06%) sia rispetto alla media provinciale (12,28%) che regionale (14,17%). Gli studenti immigrati di prima generazione costituiscono solo il 29% del totale degli alunni stranieri. Di questi, la percentuale di alunni che necessita di un intervento di mediazione culturale si attesta intorno al 16%.</p>	<p>La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi quinte della scuola primaria è dello 0,8% superiore a quella della Toscana e del Centro Italia, in linea con la media Nazionale. Nelle classi terze della scuola secondaria la percentuale degli studenti con svantaggio è aumentata attestandosi allo 0,7%, in linea con la media regionale e nazionale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto risulta in linea rispetto allo scorso anno: continua a passare da un livello prevalentemente medio alto a un livello prevalentemente medio basso. La percentuale di alunni BES per i quali si è reso necessario redigere un piano didattico personalizzato è scesa dal 13% al 12%. Con l'introduzione della didattica a distanza si sono evidenziate maggiori difficoltà da parte degli alunni più svantaggiati.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna. Da diversi anni all'incremento della popolazione dei tre comuni contribuisce anche un flusso costante di immigrazione da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici. Un'altra percentuale della popolazione trova impiego in un'area assai più vasta del territorio di appartenenza e ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici in un plesso di Scuola Secondaria di I grado. Essi contribuiscono economicamente a progetti di inclusione per alunni con BES. In accordo con associazioni culturali e di volontariato supportano progetti, concorsi, viaggi di istruzione coerenti col PTOF.</p>	<p>I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	8,8	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45,5	47,3	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,7	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	75,1	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,6	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PIIC82800B
Con collegamento a Internet	6
Chimica	3
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PIIC82800B
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PIIC82800B
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PIIC82800B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PIIC82800B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PIIC82800B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	11
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	5

Opportunità	Vincoli
<p>Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili e le rampe o gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in quasi tutti i plessi: nell'unico plesso dove non sono presenti rampe o ascensori, si sta provvedendo all'adeguamento. È stato inaugurato il nuovo polo scolastico per la Primaria di Capannoli e presto sarà inaugurata anche la nuova scuola dell'Infanzia. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, lim, computer, video camera, stampante 3D; inoltre è provvisto di laboratorio scientifico, artistico, palestra, aula magna, strumentazione musicale e fonica. Il numero medio di laboratori per sede è superiore alla media provinciale, in linea con il riferimento regionale e non si discosta in modo significativo dal riferimento nazionale.</p>	<p>Le certificazioni CPI hanno iter da concludere. Al momento la scuola dell'Infanzia di Capannoli si trova all'interno di moduli abitativi. Non è presente una biblioteca scolastica. I plessi dell'istituto sono dislocati su tre comuni differenti: la raggiungibilità delle sedi crea difficoltà in particolar modo durante l'inverno; per tutto l'anno scolastico il personale utilizza circa 35-40 minuti per raggiungere le varie sedi. Da potenziare la copertura wireless. Le continue contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili, soprattutto in relazione ai progetti ed iniziative rivolte ad alunni con difficoltà specifiche. Le famiglie concorrono per l'1% e i Comuni per lo 0,4%.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PISA	51	100,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	28,1	18,8	24,5
Più di 5 anni		71,9	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		31,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	12,5	19,5	22,4
Più di 5 anni		37,5	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	43,8	54,2	65,4
Reggente		6,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione		50,0	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,6	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		15,6	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	56,3	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	24,2	20,4

Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	11,2	10,0
Più di 5 anni		40,6	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PIIC82800B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PIIC82800B	111	64,5	61	35,5	100,0
- Benchmark*					
PISA	4.938	61,5	3.088	38,5	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PIIC82800B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PIIC82800B	4	3,8	33	31,7	31	29,8	36	34,6	100,0
- Benchmark*									
PISA	190	4,2	1.085	23,7	1.624	35,5	1.675	36,6	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,0	8,0	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	10,0	13,5	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,0	12,2	11,5	10,1
Più di 5 anni	43	86,0	66,3	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	21,4	13,9	15,7	16,7
Da più di 3 a 5	6	21,4	16,4	13,2	11,7

anni					
Più di 5 anni	16	57,1	60,3	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
PIIC82800B	14	5	8	
- Benchmark*				
TOSCANA	10	6	8	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	13,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	8,3	9,4	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	65,4	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	9,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6	5,5	7,4	7,4
Più di 5 anni	13	76,5	76,0	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	16,7	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	10,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	16,7	10,2	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	66,7	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PIIC82800B	29	6	28
- Benchmark*			
TOSCANA	19	4	15
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'incarico della Dirigente è effettivo e di prima nomina. I docenti con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 67,3% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale e alla media regionale e inferiore a quella nazionale. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato in servizio presso l'istituto da oltre cinque anni si attesta intorno all'86% per la scuola Primaria, risultando significativamente più alta rispetto ai tre dati di riferimento. Il 28,4% degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato ha un'età compresa tra i 35 e i 44 anni di età: il dato è sensibilmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La presenza di docenti con professionalità documentate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza; inoltre i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute, ecc con il supporto di partner locali(unione dei Comuni, il laboratorio Didattico Territoriale, la Scuola Superiore Sant'Anna). L'istituto si è impegnato a raccogliere le professionalità e le competenze dei docenti attraverso la richiesta di consegna dei curricula personali.</p>	<p>Nella scuola Secondaria la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di cinque anni presso l'istituto è del 57% ed è sensibilmente inferiore rispetto ai parametri di riferimento. Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali a insegnanti che non hanno titoli specifici.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PIIC82800B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PISA	99,1	99,0	99,1	99,4	99,3	99,5	99,7	99,9	99,8	99,8
TOSCANA	98,9	98,7	99,0	99,0	99,1	99,4	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PIIC82800B	99,3	99,3	100,0	94,0
- Benchmark*				
PISA	99,7	99,6	98,8	98,6
TOSCANA	99,5	99,6	98,5	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PIIC82800B	26,1	32,4	22,5	11,7	7,2	0,0	26,7	31,9	14,1	9,6	10,4	7,4
- Benchmark*												
PISA	18,0	29,1	27,1	15,6	6,4	3,7	15,9	27,3	25,0	17,6	10,0	4,4
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82800B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PISA	0,3	0,1	0,2
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82800B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PISA	0,8	0,9	0,5
TOSCANA	0,9	0,9	0,5
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PIIC82800B	0,9	2,1	1,4
- Benchmark*			
PISA	0,8	0,9	1,0
TOSCANA	1,3	1,3	0,9
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20: Nella scuola Primaria gli alunni di tutte le classi sono stati ammessi alla classe successiva. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado si osserva un aumento delle ammissioni dalla classe prima alla classe seconda (dal 97,8% al 99,3%) e dalla classe seconda alla classe terza (dal 99% al 99,3%). Gli studenti diplomati con 10 sono passati dal 3,6% del 2018/19 al 7,2% del 2019/20, confermando risultati superiori o in linea rispetto alle tre aree di riferimento. I dati sull'abbandono scolastico sono inferiori (0%) e anche i dati riferiti ai trasferimenti in uscita sono minori rispetto alle medie di riferimento. A.S.20-21: Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado si osserva un aumento delle ammissioni dalla classe prima alla classe seconda (dal 99,3% al 100%). Gli studenti diplomati con valori superiori o uguali a 8 sono rimasti sostanzialmente uguali (41,1%), tuttavia sono aumentati sensibilmente gli alunni promossi con 10 e lode, passando dallo 0% nel 2020 al 7,4% nel 2021. I dati sull'abbandono scolastico per la scuola secondaria sono inferiori (0%) rispetto alle medie di riferimento (0,1%-0,3%).</p>	<p>A.S.19-20: Nonostante nel passaggio da una classe a quella successiva si osservi un leggero incremento della percentuale di riferimento, va sottolineato che tali percentuali sono leggermente inferiori rispetto ai dati di riferimento provinciale e regionale. Non ci sono stati promossi con una valutazione di 10 e lode. È aumentata in modo rilevante la percentuale dei diplomati promossi con il 6. Questa percentuale è molto superiore ai dati di riferimento. Ad influenzare sensibilmente le valutazioni in uscita delle classi terze è stata la diversa tipologia di esame in seguito alla sospensione delle attività in presenza e all'inizio della DAD. Per la classe terza della Secondaria i trasferimenti in uscita sono superiori rispetto a quelli in entrata. A.S.20-21: nel passaggio dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado si osserva una diminuzione delle ammissioni dalla classe seconda alla classe terza (dal 99,3% al 94%). Ad influenzare sensibilmente le valutazioni degli ammessi alla classe terza sono state le conseguenze di una didattica in un periodo di pandemia. Per quanto riguarda gli studenti diplomati, nonostante l'aumento dei 10 e lode le nostre valutazioni uguali o maggiori a 8 sono inferiori (41%) rispetto alle aree di riferimento (57%). Per la secondaria i dati riferiti ai trasferimenti in uscita sono leggermente superiori sia rispetto ai trasferimenti in entrata sia rispetto alle aree di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>A.S.19-20: Giudizio 3 - Il giudizio assegnato è la diretta conseguenza dell'alta percentuale di diplomati con la valutazione del 6, sensibilmente aumentata rispetto all'anno precedente e alla diminuzione dei diplomati</p>

con il 10, anche in considerazione dell'applicazione del nuovo sistema di valutazione previsto dal D.lgs 62/2017. Questo dato conferma la validità del percorso di continuità intrapreso. A.S.20-21: Giudizio 4 - I giudizi a livelli più bassi sono rimasti simili all'anno precedente, mentre sono aumentati in maniera sensibile le votazioni più alte, in modo particolare la valutazione dei 10 e lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PIIC82800B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,1	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82801D - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 2 AEC	58,6	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82801D - 2 BEC	58,4	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82802E - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 2 ASP	58,3	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82803G - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 2 EL	56,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,0	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↔	↓	↔	-0,6
PIEE82801D - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 5 AEC	59,7	↑	↑	↑	6,7
PIEE82801D - 5 BEC	52,4	↔	↓	↓	-3,5
PIEE82802E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 5 ASP	57,4	↑	↑	↑	2,6
PIEE82803G - Plesso	43,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 5 EL	43,2	↓	↓	↓	-12,9
Riferimenti		198,5	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3	↑	↑	↑	11,6
PIMM82801C - Plesso	201,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82801C - 3 CML	201,5	↑	↔	↑	4,8
PIMM82802D - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82802D - 3 AMT	202,0	↑	↔	↑	7,2
PIMM82802D - 3 BMT	194,3	↔	↓	↓	2,7
PIMM82802D - 3 CMT	206,3	↑	↑	↑	11,1
PIMM82803E - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82803E - 3 AMC	213,6	↑	↑	↑	15,3
PIMM82803E - 3 BMC	213,3	↑	↑	↑	13,5
PIMM82803E - 3 CMC	218,0	↑	↑	↑	21,4

Istituto: PIIC82800B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		46,4	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,8	↔	↔	↑	n.d.
PIEE82801D - Plesso	46,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 2 AEC	47,5	↔	↔	↑	n.d.
PIEE82801D - 2 BEC	45,9	↔	↔	↔	n.d.
PIEE82802E - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 2 ASP	58,8	↑	↑	↑	n.d.
PIEE82803G - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 2 EL	44,2	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,2	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,2	↓	↓	↓	-5,0
PIEE82801D - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 5 AEC	50,6	↓	↓	↓	-3,9
PIEE82801D - 5 BEC	46,8	↓	↓	↓	-10,4
PIEE82802E - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 5 ASP	55,8	↔	↔	↔	0,2
PIEE82803G - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 5 EL	50,3	↓	↓	↓	-5,6
Riferimenti		199,0	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,8	↑	↑	↑	15,4
PIMM82801C - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82801C - 3 CML	207,1	↑	↑	↑	12,6
PIMM82802D - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82802D - 3 AMT	201,4	↑	↑	↑	9,1
PIMM82802D - 3 BMT	190,4	↔	↓	↓	2,4
PIMM82802D - 3 CMT	208,9	↑	↑	↑	15,9
PIMM82803E - Plesso	217,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82803E - 3 AMC	220,9	↑	↑	↑	25,4
PIMM82803E - 3 BMC	213,7	↑	↑	↑	16,4
PIMM82803E - 3 CMC	217,0	↑	↑	↑	22,6

Istituto: PIIC82800B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,8	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,0	↔	↔	↑	n.d.
PIEE82801D - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 5 AEC	79,3	↑	↑	↑	15,4
PIEE82801D - 5 BEC	76,2	↑	↑	↑	11,5
PIEE82802E - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 5 ASP	64,5	↔	↓	↔	-2,2
PIEE82803G - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 5 EL	54,7	↓	↓	↓	-11,9
Riferimenti		206,7	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5	↔	↓	↔	n.d.
PIMM82801C - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82801C - 3 CML	212,4	↑	↑	↑	10,1
PIMM82802D - Plesso	189,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82802D - 3 AMT	189,9	↓	↓	↓	-9,5
PIMM82802D - 3 BMT	192,2	↓	↓	↓	-4,8
PIMM82802D - 3 CMT	187,8	↓	↓	↓	-14,7
PIMM82803E - Plesso	203,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82803E - 3 AMC	197,6	↔	↓	↓	-4,9
PIMM82803E - 3 BMC	204,2	↔	↔	↑	0,5
PIMM82803E - 3 CMC	208,1	↑	↑	↑	5,8

Istituto: PIIC82800B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		80,9	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,7	↔	↔	↔	n.d.
PIEE82801D - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82801D - 5 AEC	82,9	↑	↑	↑	9,6
PIEE82801D - 5 BEC	78,6	↓	↓	↓	5,2
PIEE82802E - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82802E - 5 ASP	85,7	↑	↑	↑	8,6
PIEE82803G - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PIEE82803G - 5 EL	67,7	↓	↓	↓	-6,6
Riferimenti		207,2	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,3	↔	↔	↑	n.d.
PIMM82801C - Plesso	209,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82801C - 3 CML	209,6	↑	↑	↑	5,5
PIMM82802D - Plesso	201,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82802D - 3 AMT	194,5	↓	↓	↓	-7,3
PIMM82802D - 3 BMT	200,2	↔	↓	↓	3,2
PIMM82802D - 3 CMT	209,4	↑	↑	↑	5,6
PIMM82803E - Plesso	211,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PIMM82803E - 3 AMC	206,8	↔	↔	↑	1,6
PIMM82803E - 3 BMC	214,5	↑	↑	↑	8,5
PIMM82803E - 3 CMC	211,8	↑	↑	↑	8,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PIEE82801D - 5 AEC	0,0	100,0
PIEE82801D - 5 BEC	6,7	93,3
PIEE82802E - 5 ASP	10,0	90,0
PIEE82803G - 5 EL	30,8	69,2
PIEE82804L - 5 ATE	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,9	89,1
Toscana	14,5	85,5
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PIEE82801D - 5 AEC	0,0	100,0
PIEE82801D - 5 BEC	0,0	100,0
PIEE82802E - 5 ASP	0,0	100,0
PIEE82803G - 5 EL	30,8	69,2
PIEE82804L - 5 ATE	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8
Toscana	7,9	92,1
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PIMM82801C - 3 CML	18,8	18,8	37,5	18,8	6,2
PIMM82802D - 3 AMT	5,9	29,4	35,3	17,6	11,8
PIMM82802D - 3 BMT	12,5	31,2	25,0	25,0	6,2
PIMM82802D - 3 CMT	0,0	17,6	29,4	52,9	0,0
PIMM82803E - 3 AMC	8,7	13,0	26,1	30,4	21,7
PIMM82803E - 3 BMC	8,7	17,4	17,4	39,1	17,4
PIMM82803E - 3 CMC	8,3	4,2	29,2	41,7	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	17,6	27,9	33,1	12,5
Toscana	16,4	25,3	28,1	22,3	7,9
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PIMM82801C - 3 CML	18,8	12,5	25,0	25,0	18,8
PIMM82802D - 3 AMT	11,8	17,6	29,4	23,5	17,6
PIMM82802D - 3 BMT	18,8	31,2	18,8	25,0	6,2
PIMM82802D - 3 CMT	0,0	17,6	35,3	47,1	0,0
PIMM82803E - 3 AMC	8,7	8,7	26,1	30,4	26,1
PIMM82803E - 3 BMC	17,4	13,0	8,7	21,7	39,1
PIMM82803E - 3 CMC	8,3	16,7	25,0	20,8	29,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,8	16,2	23,5	27,2	21,3
Toscana	20,3	20,7	28,6	18,1	12,4
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PIMM82801C - 3 CML	0,0	43,8	56,2
PIMM82802D - 3 AMT	0,0	70,6	29,4
PIMM82802D - 3 BMT	0,0	50,0	50,0
PIMM82802D - 3 CMT	5,9	47,1	47,1
PIMM82803E - 3 AMC	0,0	43,5	56,5
PIMM82803E - 3 BMC	4,4	26,1	69,6
PIMM82803E - 3 CMC	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	43,4	55,2
Toscana	3,1	38,1	58,8
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PIMM82801C - 3 CML	0,0	25,0	75,0
PIMM82802D - 3 AMT	5,9	23,5	70,6
PIMM82802D - 3 BMT	0,0	31,2	68,8
PIMM82802D - 3 CMT	0,0	17,6	82,4
PIMM82803E - 3 AMC	0,0	13,0	87,0
PIMM82803E - 3 BMC	4,4	8,7	87,0
PIMM82803E - 3 CMC	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	19,1	79,4
Toscana	6,1	17,1	76,8
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PIEE82801D - 2 AEC	1	6	2	2	5	5	2	5	2	3
PIEE82801D - 2 BEC	3	4	2	2	8	4	5	3	3	4
PIEE82802E - 2 ASP	3	2	2	1	6	1	1	4	1	10
PIEE82803G - 2 EL	1	4	2	3	3	5	1	3	1	3
PIEE82804L - 2 ATE	-	-	-	-	-	9	2	4	0	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PIIC82800B	12,9	25,8	12,9	12,9	35,5	27,9	12,8	22,1	8,1	29,1
Toscana	27,6	13,2	21,0	9,9	28,2	33,1	14,3	11,7	11,6	29,3
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PIEE82801D - 5 AEC	3	1	4	3	5	5	4	4	2	1
PIEE82801D - 5 BEC	6	3	1	3	3	8	3	3	0	3
PIEE82802E - 5 ASP	2	5	5	2	5	6	3	2	3	6
PIEE82803G - 5 EL	7	2	0	2	2	4	2	0	2	2
PIEE82804L - 5 ATE	-	-	-	-	-	4	2	4	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PIIC82800B	28,1	17,2	15,6	15,6	23,4	35,1	18,2	16,9	10,4	19,5
Toscana	25,9	16,5	16,4	15,9	25,3	27,1	16,2	14,1	14,3	28,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82800B	0,1	99,9	8,6	91,4
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82800B	9,2	90,8	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PIIC82800B	22,0	78,0	16,0	84,0
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PIIC82800B	5,0	95,0	5,4	94,6
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PIIC82800B	6,4	93,6	3,1	96,9
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INVALSI 18/19: punteggi medi di Primaria e Secondaria in italiano e matematica superiori alle medie di riferimento e alle scuole simili per ESCS. La % di alunni con competenze basse è inferiore ai riferimenti e quella con competenze alte è maggiore. L'effetto scuola è medio. La variabilità tra classi è minore dei riferimenti nella Secondaria in tutte le discipline, compreso inglese. In inglese gli esiti della Primaria sono in media superiori alla toscana, come superiore è la % di alunni con competenze alte. INVALSI 20/21: in tutte le classi II della primaria punteggi più alti dei benchmark in italiano e in linea o superiori a quelli toscani in matematica; i punteggi sono omogenei tra le classi, con una variabilità inferiore ai riferimenti. La % di alunni con competenze basse è inferiore ai benchmark, soprattutto in matematica. Nelle V i risultati di italiano e inglese sono in linea con quelli toscani e ci sono classi che si discostano in positivo dalla media della scuola; in inglese i livelli A1 superano i benchmark. L'effetto scuola è medio. La Secondaria risulta migliore rispetto al 18/19, con punteggi di italiano e matematica per lo più superiori a quelli regionali e superiori a quelli di alunni con ESCS simile. Competenze basse riguardano una % di alunni molto inferiore ai riferimenti, mentre quelle alte hanno una % notevolmente più alta. L'effetto scuola è positivo. In inglese i risultati medi sono in linea con la Toscana e in lettura la % del livello A2 è più alta.</p>	<p>INVALSI 18/19: italiano e matematica in media positive ma mostrano punteggi disomogenei, con alcune classi inferiori a tutti i riferimenti, comprese quelle con ESCS simile. La variabilità tra classi nella Primaria è più alta dei benchmark, soprattutto in inglese ascolto. La Secondaria presenta in inglese punteggi inferiori a quelli toscani in tutte le classi e una % di alunni di livello A2 ascolto inferiore ai benchmark. INVALSI 20/21 nelle V della Primaria alcune difficoltà in matematica, con risultati per lo più inferiori ai benchmark, comprese le scuole con ESCS simile. In italiano i punteggi medi, allineati a Toscana e Italia, inferiori a quelli della macroarea con una diversità di risultati tra classi e una variabilità più alta dei riferimenti. La % di alunni con competenze basse è superiore a quella toscana, quella di alunni con competenze alte più bassa, con distanze in matematica rilevanti. Marcate differenze di punteggio tra classi in inglese, con variabilità più alta dei benchmark. La Secondaria, pur in media positiva, registra un aumento della variabilità tra classi. In italiano e matematica le differenze tra classi è inferiore alla media nazionale e superiore a quella del Centro, in inglese è superiore ai riferimenti nell' ascolto: 3 classi su 6 sono inferiori a tutti i benchmark, comprese quelle con ESCS simile, discostandosi in negativo dalla media della scuola. La % di alunni con competenze A2 ascolto è più bassa della media nazionale e quella di A1 più alta.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S.18-19: Giudizio 3- I punteggi, nella scuola secondaria, sono risultati inferiori rispetto alle medie di riferimento ed è risultato molto alto il divario tra le classi delle scuole primaria. A.S.20-21: Giudizio 4- Sono da tenere sotto controllo le classi quinte della primaria per matematica. Inoltre dai dati traspare una debolezza della secondaria in inglese, con classi, e forse plessi, molto più deboli di altri. La valutazione complessiva è tuttavia positiva: la secondaria fa registrare un miglioramento consistente nei punteggi e nei livelli di competenze.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20: La scuola ha lavorato prioritariamente su queste competenze europee: comunicazione nella madrelingua, competenza matematica, competenze di base in Scienza e Tecnologia, Competenze digitali e Competenze sociali e civiche. In seguito alle attività condivise in ambito di progettazione Val Val, è stato attivato nelle Scuole secondarie dell'Istituto un percorso mirato all'acquisizione delle competenze relative al metodo di studio ("Imparare a imparare"), attraverso la condivisione e l'utilizzo di una piattaforma basata sull'apprendimento in chiave ludica. E' proseguita la riflessione per la definizione e condivisione di indicatori oggettivi per la valutazione delle competenze. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento anche a seguito della somministrazione di compiti di realtà. La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è adeguato soprattutto in riferimento al rispetto e alla condivisione delle regole. La scuola adotta il modello di certificazione delle competenze ministeriali e partecipa alla certificazione linguistica Trinity. A.S. 20-21: La scuola mantiene le linee di lavoro dell'anno scolastico precedente.</p>	<p>A.S.19-20/20-21: Occorre proseguire nell'intensificare la costruzione e condivisione di indicatori oggettivi per la valutazione delle competenze chiave europee, sia a livello di ordine che in verticale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
--------------------------------	---

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S.19-20: Giudizio 5 - La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Risultano particolarmente sviluppate le competenze sociali e civiche (assenza di episodi disciplinari gravi) e lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità (buoni risultati in molti concorsi, anche nazionali, in cui si evidenziano il lavoro di squadra, l'assunzione di responsabilità e la capacità di pianificare per obiettivi). A.S.20-21: Giudizio 5 - In questo anno scolastico la scuola ha mantenuto la stessa linea dell'anno precedente anche se, a causa della pandemia, la partecipazione ai concorsi è stata inferiore.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				54,03	55,34	54,32	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	58,73	↑	↑	↑	96,55
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	55,50	↔	↔	↑	86,96
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	45,48	↓	↓	↓	100,00
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE					0,00
PIIC82800B			54,65	↔	↔	↔	62,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
				55,21	56,98	55,28	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	51,42	↓	↓	↓	96,55
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	54,33	↔	↓	↓	91,30
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	52,71	↓	↓	↓	75,00
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE	51,28	↓	↓	↓	77,78
PIIC82800B			51,86	↓	↓	↓	75,26

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,79	199,30	196,23	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	208,84	↑	↑	↑	94,44
PIIC82800B	PIEE82801D	BEC	218,90	↑	↑	↑	88,89
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	214,17	↑	↑	↑	88,24
PIIC82800B	PIEE82802E	BSP	226,04	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	204,47	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82804L	BTE	204,70	↑	↑	↑	92,31
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE	204,85	↑	↑	↑	92,31
PIIC82800B	PIEE82805N	ESE	196,65	↔	↔	↔	90,00
PIIC82800B				↑	↑	↑	93,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,79	196,41	193,05	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	210,58	↑	↑	↑	94,44
PIIC82800B	PIEE82801D	BEC	213,44	↑	↑	↑	88,89
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	220,15	↑	↑	↑	88,24
PIIC82800B	PIEE82802E	BSP	226,24	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	203,59	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82804L	BTE	207,47	↑	↑	↑	92,31
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE	192,92	↔	↓	↔	92,31
PIIC82800B	PIEE82805N	ESE	210,51	↑	↑	↑	90,00
PIIC82800B				↑	↑	↑	93,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,09	203,64	201,73	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	193,76	↓	↓	↓	94,44
PIIC82800B	PIEE82801D	BEC	210,99	↑	↑	↑	88,89
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	198,65	↔	↓	↓	88,24
PIIC82800B	PIEE82802E	BSP	213,94	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	219,77	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82804L	BTE	187,65	↓	↓	↓	92,31
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE	191,75	↓	↓	↓	92,31
PIIC82800B	PIEE82805N	ESE	201,16	↔	↔	↔	90,00
PIIC82800B				↔	↔	↔	93,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,87	206,00	203,26	
PIIC82800B	PIEE82801D	AEC	198,71	↔	↓	↓	94,44
PIIC82800B	PIEE82801D	BEC	213,27	↑	↑	↑	88,89
PIIC82800B	PIEE82802E	ASP	210,07	↑	↑	↑	88,24
PIIC82800B	PIEE82802E	BSP	224,65	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82803G	EL	213,04	↑	↑	↑	100,00
PIIC82800B	PIEE82804L	BTE	200,38	↔	↓	↓	92,31
PIIC82800B	PIEE82804L	ATE	190,50	↓	↓	↓	92,31
PIIC82800B	PIEE82805N	ESE	208,97	↑	↔	↑	90,00
PIIC82800B				↔	↔	↑	93,23

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20: Relativamente ai risultati a distanza nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria i risultati sono positivi per sei classi su sette a italiano mentre per matematica sono positivi per cinque classi su sei. Nel passaggio dalla quinta Primaria alla terza Secondaria in italiano tre classi hanno ottenuto risultati positivi e una classe è in linea con il punteggio medio nazionale; per quanto riguarda matematica tutte le classi hanno ottenuto risultati positivi. Per quanto riguarda i dati relativi al confronto tra primaria e secondaria in italiano, l'istituto è in linea con i dati regionali e del centro Italia, mentre risulta superiore rispetto all'Italia. In matematica i dati risultano superiori ai tre indici di riferimento. A.S.20-21: I punteggi nelle prove d'italiano delle classi 5^a sono rimasti in linea con le classi seconde del 2017.</p>	<p>A.S.19-20: Nei risultati a distanza, nel passaggio dalla classe seconda alla quinta, in italiano una classe su sette risulta inferiore ai valori di riferimento, in matematica una su sei. Dalla quinta Primaria alla terza Secondaria per italiano due classi sono al di sotto nelle tre aree di riferimento. A.S.20-21: I punteggi nelle prove di matematica delle classi 5^a sono risultati più bassi rispetto alle classi seconde del 2017.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati</p>

che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S: 2019-2020/2020-2021: Giudizio 5 - Il giudizio è stato emesso in relazione ai dati emersi dal confronto dei punteggi tra le prove Invalsi tra la primaria e la secondaria.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,8	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,1	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	19,4	31,5	32,7
Altro	No	9,7	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,8	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,1	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	22,6	31,5	30,9
Altro	No	6,5	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	87,5	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	71,9	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,4	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,4	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	40,6	53,7	57,9
Altro	No	9,4	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	87,5	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	46,9	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,3	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,6	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,0	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	43,8	62,3	63,6
Altro	No	12,5	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,1	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,1	75,6	78,9

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,2	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,1	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	35,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,7	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti, dipartimenti disciplinari, classi parallele. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari (italiano e matematica) e per gli aspetti trasversali e interdisciplinari. È stato creato il team digitale che ha portato alla strutturazione di un curricolo specifico di didattica digitale verticale. La scuola valuta i seguenti aspetti del curricolo: -competenze sociali e civiche -capacità comunicative -problem solving -approccio al compito e metodo di lavoro -abilità -conoscenze Utilizza criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Ha adottato criteri comuni per la correzione delle prove di verifica, definite negli incontri tra classi parallele. Ha utilizzato sistematicamente rubriche di valutazione. Ha incrementato la sistematicità nell'utilizzo di prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti. La scuola ha adottato il modello di certificazione delle competenze europee ministeriale, a conclusione della scuola Primaria e Secondaria di I grado. L'analisi e l'eventuale revisione delle scelte adottate avviene per gruppi di lavoro sia a livello di ordine che in continuità. E' stato incrementato un coinvolgimento significativo della scuola dell'Infanzia nel percorso di continuità. Nell'A.S. 2019-2020 sono state messe in atto azioni di Didattica a Distanza in tutti e tre gli ordini di scuola, secondo un regolamento appositamente creato. Nell'A.S. 2020-2021 è stato approvato il Curricolo Verticale di Educazione Civica e attivata la DDI, in situazioni di emergenza, tenendo particolarmente conto degli alunni con BES.</p>	<p>A.S.19-20/20-21: Necessità di proseguire la condivisione sistematica e sistemica delle competenze trasversali (competenze digitali, imparare ad imparare). Risulta necessario rafforzare gli aspetti di programmazione interdisciplinari in particolare per la scuola Secondaria. Carezza di prove di compiti autentici per la valutazione delle competenze.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S. 19-20/20-21: Giudizio 6 -L'Istituto ha elaborato e costantemente adeguato un proprio curricolo, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti col progetto educativo di Istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	62,5	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,8	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,1	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,6	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	40,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,6	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	9,4	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	86,7	78,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,0	76,3	75,8
Flipped classroom	Sì	43,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	46,7	50,8	32,9
Metodo ABA	Sì	63,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	26,7	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	95,9	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,3	81,2	79,4
Flipped classroom	Sì	53,3	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	30,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3

Altro	No	16,7	23,9	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,7	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	30,0	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	46,7	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,3	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	40,0	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	63,3	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,7	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	23,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	80,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	53,3	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,7	43,2	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,3	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti perché caratterizzata da flessibilità (classi aperte, organizzazione oraria in base alle esigenze...).</p> <p>L'istituto ha realizzato e continua a realizzare ambienti di apprendimento innovativi (laboratori digitali e per la robotica educativa, laboratori scientifici e ambienti adeguati per l'inclusione). La scuola offre pari opportunità di fruizione degli spazi laboratoriali da parte di tutti gli studenti. I laboratori vengono utilizzati sia in orario curricolare che pomeridiano. Le dotazioni digitali vengono utilizzate in tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati anche in orario extrascolastico, sia nella scuola primaria che secondaria. L'Istituto promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: laboratorio didattico territoriale per scienze e matematica e robotica educativa per tutti gli ordini di scuola, World café, caffè letterario, Progetto Galileo per la scuola dell'infanzia, progetto Senza Zaino nell'infanzia e nella primaria, percorsi di didattica digitale e attuazione di percorsi di ricerca-azione nelle varie discipline. Sono, inoltre, utilizzate dai docenti metodologie come il cooperative learning, attività a classi aperte e per classi di livello, anche grazie alle ore di potenziamento assegnate. Tra le metodologie specifiche per l'inclusione, viene utilizzata sia la metodologia ABA che quella della comunicazione aumentativa- alternativa. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti sia attraverso la pratica didattica quotidiana, sia attraverso progetti e attività laboratoriali (Life Skills, incontri con Polizia Postale, Forze dell'Ordine, Associazioni del Territorio). Organizza incontri con personaggi pubblici impegnati nella promozione della legalità. Promuove efficaci percorsi di riflessione con gli alunni e azioni di coinvolgimento delle famiglie, in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti. Attiva all'interno dell'istituto uno sportello di ascolto per famiglie e docenti con la consulenza di personale specializzato esterno. Adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali quali assegnazione di ruoli e responsabilità; attività di cura di spazi comuni; sviluppo del senso di legalità e collaborazione. Coinvolge totalmente gli studenti di tutti gli ordini di scuola. L'istituto ha attivato la Didattica a Distanza attraverso l'utilizzo</p>	<p>Carenza di figure di coordinamento per la cura/organizzazione degli spazi laboratoriali. Mancanza di una biblioteca scolastica strutturata. Tutte le strumentazioni non sono distribuite in modo omogeneo all'interno dell'istituto. Nella scuola Secondaria si sono registrati alcuni casi di frequenza irregolare. La Didattica a Distanza ha influito negativamente sul percorso di inclusione degli alunni in situazione più svantaggiata.</p>

della piattaforma GSuite for education.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. L'Istituto incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. L'Istituto promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,4	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,1	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	28,1	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,3	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,1	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	78,1	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,9	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	34,4	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,8	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	75,0	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,8	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	75,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,3	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,0	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	77,4	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	80,6	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,6	51,7	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,1	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,2	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	87,1	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,1	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,9	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,7	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	63,3	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	3,3	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	16,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	6,7	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	26,7	26,1	22,1
Altro	Sì	23,3	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,3	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	13,3	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	63,3	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	20,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate	Sì	36,7	41,3	32,8

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	26,7	31,7	29,5
Altro	Sì	23,3	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,1	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,9	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	48,4	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	51,6	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	19,4	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	54,8	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	48,4	52,7	58,0
Altro	Sì	19,4	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,6	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,9	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	74,2	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,5	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	22,6	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,5	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,0	82,3	82,0
Altro	Sì	16,1	11,6	9,5

Punti di forza

L'Istituto ha predisposto attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con disabilità. Sono state utilizzate metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte di insegnanti curricolari e di sostegno. Gli insegnanti curricolari hanno partecipato alla formulazione dei

Punti di debolezza

I percorsi di mediazione linguistica, per gli studenti stranieri da poco in Italia, non soddisfano sufficientemente i bisogni culturali degli studenti. Questi esigui interventi non sempre riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri. Assenza di attività di monitoraggio

Piani Educativi Individualizzati . Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, 2 o 3 volte per ogni anno scolastico. L'Istituto si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali con la predisposizione di Piani Didattici Personalizzati all'inizio di ogni anno scolastico e aggiornati con regolarità, in collaborazione con famiglie, Enti Locali, figure professionali, tutor, associazioni del settore. Sono state realizzate attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, attraverso protocolli che prevedono la presenza di mediatori culturali, laboratori, attività di mediazione con le famiglie (Unione Valdera-CRED). Sono state realizzate attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità all'interno dei curricoli. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione sia all'interno del GLI che del collegio docenti. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i DES - disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP, Borderline cognitivi), gli alunni con disagio relazionale/comportamentale senza certificazione, gli studenti stranieri in Italia da meno di 5 anni, gli studenti svantaggiati dal punto di vista socio-culturale, quelli in attesa di relazione/certificazione (in osservazione). L'Istituto realizza interventi di recupero a gruppi nelle classi, gruppi di livello per classi aperte e corsi di recupero pomeridiani in risposta alle difficoltà di apprendimento, sia condotti direttamente dai docenti che con supporto pomeridiano in collaborazione con gli Enti Locali. L'Istituto assegna, agli studenti in difficoltà, una valutazione personalizzata dei risultati raggiunti; potenzia le competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso gruppi di livello all'interno delle classi o a classi aperte, partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola, e/o competizioni esterne alla scuola (sport, matematica, scrittura creativa, robotica, ed. ambientale, ed. alla legalità/cittadinanza...) e corsi in orario curricolare ed extra- curricolare; utilizza nel lavoro d'aula i seguenti interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti: tutoring tra pari e cooperative learning; premia gli alunni meritevoli che si sono distinti per risultati scolastici e impegno sociale (Giornata Eccellenza).

sistematico e sistemico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dall'Istituto per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati a livello di team e consiglio di classe. L'Istituto promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di Istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di personalizzazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello dell'intero Istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,1	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,6	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,6	77,2	74,6
Altro	No	19,4	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,1	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,8	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,2	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	74,3	71,9
Altro	No	22,6	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------

		PISA		
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	40,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	43,3	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,3	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,3	1,7	1,5
Altro	No	6,7	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,8	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	96,8	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	41,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,3	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	48,4	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	71,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,8	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,9	14,7	13,7
Altro	No	19,4	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PIIC82800B	11,8	6,3	30,4	15,2	16,6	20,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PIIC82800B	56,9	43,1
PISA	61,6	38,4
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PIIC82800B	100,0	88,6
- Benchmark*		
PISA	94,1	86,8
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La garanzia della continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è data dalle seguenti azioni: -incontri tra insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; - incontri tra insegnanti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata; - visita della Primaria da parte dell'Infanzia e della Secondaria da parte della Primaria; - realizzazione di attività educative comuni tra gli studenti dei diversi ordini; -trasmissione di schede di passaggio e ritorno tra i diversi ordini di scuola; L'istituto monitora l'efficacia degli interventi realizzati per garantire la continuità educativa. Nell'Istituto sono presenti tre funzioni strumentali, una per ogni ordine di scuola, che coordinano le azioni di continuità in verticale e riuniscono periodicamente un gruppo di lavoro composto dai docenti dei tre ordini di scuola facenti parte delle tre classi ponte. Nel corso di questi incontri vengono condivisi punti di forza e criticità, viene raccolto e distribuito materiale di comune utilità e sono individuati criteri di valutazione e presentazione degli alunni interessati dal passaggio da un ordine all'altro. La scuola realizza da tempo percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Le classi maggiormente coinvolte sono le classi terminali del percorso scolastico. Questi percorsi coinvolgono tutti i plessi dell'Istituto. L'istituto utilizza strumenti per l'orientamento. La scuola presenta le scuole secondarie di II grado del territorio agli studenti della scuola secondaria di I grado e alle famiglie attraverso incontri pomeridiani</p>	<p>Carenza di progetti in cui sono previste attività per gli studenti con docenti dell'ordine successivo. Necessità di implementare la progettazione di unità di apprendimento in continuità tra i vari ordini di scuola. Occorre ripensare e meglio strutturare alcune iniziative che prevedano la visita degli studenti dell'istituto presso alcune Scuole Secondarie di II grado del territorio. Mancanza di informazioni relative al successo scolastico a livello di scuola secondaria di secondo grado.</p>

con gli Istituti superiori e incontri con docenti referenti per la scelta del percorso scolastico successivo e con esperti esterni del centro per l'impiego. La scuola indirizza le famiglie alla partecipazione agli open day organizzati dagli istituti Superiori. La scuola monitora il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo, attraverso la collaborazione dell'OSP di Pisa e l'utilizzo di un questionario realizzato dalla scuola. Il 62,7% degli studenti segue il consiglio orientativo indicato dal Consiglio di Classe, tale percentuale è superiore alle tre aree di riferimento. Vengono attuate iniziative di supporto all'orientamento di alunni con bisogni educativi speciali, coordinate con gli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono adeguatamente strutturate e risultano efficaci. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e proficua. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. L'Istituto realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. L'Istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso un questionario specifico.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	59,4	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,1	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	56,3	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,3	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,3	30,1	30,8
>25% - 50%		34,4	37,1	37,8
>50% - 75%	X	18,8	19,6	20,0
>75% - 100%		15,6	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	31,1	31,3
>25% - 50%		31,3	34,6	36,7
>50% - 75%	X	25,0	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	10,3	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.540,8	4.182,3	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	81,1	47,2	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	3,4	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,8	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	17,2	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	72,4	70,9	42,2
Lingue straniere	No	31,0	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	13,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,9	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	37,9	23,7	25,4
Sport	No	10,3	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,2	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	27,6	21,6	19,9

Altri argomenti	No	17,2	16,2	19,7
-----------------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20: Vision, mission e valori sono definiti e diffusi ai vari portatori di interesse con strumenti diversificati; • Le linee politiche dell'Istituto, da proporre agli organi collegiali competenti, sono definite in sede di riunioni periodiche dello Staff di dirigenza. Le attività svolte sono divulgate attraverso il sito web dell'Istituto. L'Istituto effettua azioni di monitoraggio finalizzate all'individuazione ed al superamento di eventuali criticità attraverso il piano di miglioramento annuale, condiviso e discusso all'interno del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) e di gruppi di docenti di volta in volta individuati sulla base delle esigenze contingenti. I docenti presentano a inizio anno i progetti che intendono svolgere, relazionano su di essi, li monitorano in itinere e li rendicontano a fine anno. Le funzioni strumentali e i referenti di progetto presentano in sede di Collegio Docenti le azioni svolte e quelle da svolgere in itinere, relazionando poi a fine anno circa i risultati raggiunti. La partecipazione delle famiglie agli open-day organizzati dall'istituto risulta adeguata. La scuola ha individuato 7 funzioni strumentali: supporto all'attività didattica, gestione sito web, inclusione, accoglienza, continuità ed orientamento, coordinatore scuola dell'Infanzia, Progetto Einstein e Formazione del personale. Tali funzioni sono svolte da 12 docenti in totale. Il FIS è stato ripartito per il 70% ai docenti e il 30% al personale ATA e gli incarichi, sia tra i docenti che tra il personale ATA, avviene secondo criteri di trasparenza, che valorizzano esperienza e competenze; tutti gli incarichi sono formalizzati, descritti nelle loro funzioni e resi accessibili. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF. Le risorse economiche sono incrementate attraverso i contributi di EE.LL. e associazioni culturali. L'Istituto ha attivato dei progetti in linea con le 3 aree di riferimento. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dall'istituto: formazione e aggiornamento del personale, tecnologie informatiche (TIC), abilità logico matematiche. A.S.20-21: Rispetto allo scorso anno le funzioni strumentali sono 6 svolte da 11 docenti in totale.</p>	<p>A.S. 19-20/20-21: L'utilizzo e la consultazione del sito dell'istituto, utile per la diffusione di missione e visione, oltre che delle normali comunicazioni istituzionali, risultano ancora poco sviluppati e condivisi, soprattutto dalle famiglie. Il coinvolgimento da parte dei docenti alle fasi successive alle azioni di monitoraggio (riflessione sui risultati, proposte di strategie atte a superare le criticità) non risulta ancora capillare. Organizzare in modo più strutturato le modalità di individuazione dei bisogni del personale docente e ATA. E' da implementare la progettazione di un bilancio sociale dell'Istituto, in modo da migliorare il confronto diretto e concreto di tutti i portatori di interesse sui risultati ottenuti dall'organizzazione, in relazione ai costi sostenuti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S.19-20/20-21: Giudizio 4- L'Istituto ha definito con chiarezza la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il Territorio è da migliorare. E' da implementare la progettazione di un bilancio sociale dell'Istituto, in modo da migliorare il confronto diretto e concreto di tutti i portatori di interesse sui risultati ottenuti dall'organizzazione, in relazione ai costi sostenuti. L'Istituto utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto che è impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	43,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		31,3	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,8	26,0	22,7
Altro		0,0	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,0	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale PISA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	6,3	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	16,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,3	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,9	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	21,4	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,9	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	5,7	7,5	7,1
Altro	0	0,0	9,4	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	34,0	38,0	34,3
Rete di ambito	2	50,0	35,2	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,7	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,0	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,5	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	32,1	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	28,9	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,4	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,1	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,5	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,0	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15,0	12,0	2,9	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	40,0	21,8	19,6	19,6
Scuola e lavoro			8,4	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			6,6	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50,0	40,0	29,3	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			12,9	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,0	8,0	4,1	8,0	6,8
Altro			32,8	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,7	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	16,8	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,9	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	14,9	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	4,9	5,2
Altro	0	0,0	8,9	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PIIC82800B		Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	55,4	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	2,0	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,8	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,8	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,7	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	48,4	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	74,2	70,9	74,0
Orientamento	Sì	74,2	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	64,5	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	61,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	38,7	33,5	37,8

Continuità	Sì	87,1	88,8	88,3
Inclusione	Sì	93,5	94,3	94,6
Altro	No	25,8	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,4	13,6	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,4	10,7	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,4	7,6	8,3	9,1
Accoglienza	8,3	8,6	7,1	8,7
Orientamento	4,2	4,1	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	4,2	3,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,1	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	16,7	17,7	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	16,7	8,3	7,3	7,1
Continuità	10,4	8,4	8,6	8,2
Inclusione	6,2	9,8	10,2	10,3
Altro	0,0	2,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20/20-21: L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, i quali vengono supportati nei propri bisogni formativi attraverso l'attivazione di corsi all'interno dell'Istituto o l'incentivazione della partecipazione ad iniziative esterne che possano rappresentare una risposta a tali bisogni e all'acquisizione di competenze, necessarie per lo sviluppo della scuola. In particolare promuove la formazione relativa a: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, lingue straniere, didattica per competenze e innovazione metodologica, coesione sociale. Le ricadute sono sul piano degli apprendimenti in italiano e matematica per tutti e tre gli ordini di scuola. Lo sviluppo delle risorse umane (competenze richieste e conseguente formazione) avviene allineandosi alle strategie e alle linee di sviluppo dell'organizzazione (attraverso un'analisi che vede coinvolti la Dirigente, lo Staff e, per il personale ATA e il DSGA, sentito il personale). Continua ad essere presente la Funzione Strumentale per la formazione dei docenti per diffondere, organizzare e definire i vari percorsi di formazione professionale, in collaborazione con l'Animatore digitale. Raccolta delle competenze del personale di Istituto attraverso il curriculum;</p>	<p>A.S.19-20/20-21: valorizzazione delle risorse umane interne. Sono da implementare spazi di condivisione on-line.</p>

<p>utilizzo del curriculum o delle esperienze formative fatte dai docenti per procedere all'assegnazione di incarichi e funzioni. Maggiore valorizzazione delle risorse umane. Presenza di un modello per la rilevazione delle esperienze formative e professionali del personale L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro inerenti a: curriculum verticale, competenze in ingresso e in uscita, accoglienza e orientamento, raccordo con il territorio, Ptof, temi disciplinari e multidisciplinari, continuità e inclusione. I gruppi di lavoro si articolano attraverso: dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di docenti dello stesso ordine e di ordine diverso, gruppi di progetto, producendo materiali utili alla scuola (anche utilizzando piattaforme on line) e con ricadute positive sulla didattica.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto realizza iniziative formative per i docenti e per gli Ata. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. L'Istituto valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi online per la condivisione di materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	12,5	22,7	20,4
5-6 reti		3,1	2,7	3,5
7 o più reti		84,4	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	72,7	72,6
Capofila per una rete		18,8	18,8	18,8
Capofila per più reti		12,5	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,6	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	26,4	27,4	32,4
Regione	0	13,6	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	17,3	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,9	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,9	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,9	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	71,8	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	2,4	4,6
Altro	1	10,0	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,8	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,9	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	1,8	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,1	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,1	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,2	1,3
Altro	0	8,2	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,7	42,5	46,3
Università	Sì	73,3	74,7	64,9
Enti di ricerca	Sì	26,7	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	16,7	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	80,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	90,0	75,3	66,2

ASL	No	63,3	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	46,7	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	53,3	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,7	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	40,0	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	53,3	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	73,3	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	50,0	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	33,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,7	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	46,7	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,3	19,4	19,0
Altro	No	16,7	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,9	17,3	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola PIIC82800B	Provinciale % PISA	% TOSCANA	Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	89,3	72,1	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,4	12,4	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PIIC82800B	Riferimento Provinciale % PISA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,8	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	93,8	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,8	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	90,6	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,9	97,9	98,5
Altro	No	12,5	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S.19-20/20-21: L'Istituto aderisce all'accordo di rete "Costell@zioni" e dall'A.S. 2016/2017 alla rete di ambito 19 "Tre Valli". Collabora con L'Università degli Studi di Firenze, di Pisa, di Siena, di Bari, con la Scuola Superiore Sant'Anna, con il Centro Risorse Educative e Didattiche "G. Rodari" di Pontedera (CRED), con il Laboratorio Didattico Territoriale (LDT), con altre istituzioni scolastiche, con Associazioni culturali e ambientali, con Associazioni di volontariato, con Enti Economici, con l'Unione dei Comuni Valdera ("Patto per una comunità educante"), con la ASL 5 di Pisa, con l'OSP per le attività di monitoraggio e di ricerca, con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana. La collaborazione con soggetti esterni permette di attuare l'ampliamento dell'offerta formativa e un confronto sulle buone prassi e di accedere a finanziamenti. L'istituto attiva progetti dove sono previste attività di collaborazione con i genitori e realizza interventi di formazione e conferenze rivolti a loro. L'istituto utilizza il proprio sito web, la mail istituzionale e il registro elettronico per la</p>	<p>A.S.19-20/20-21: ulteriormente la collaborazione con alcuni partner di rete. Carezza di un sistema di indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle relazioni con i partner. Assenza di una mappatura dettagliata dei numerosi partner che consenta a tutto il personale di conoscere tutte le partnership realizzate. Risposta inadeguata da parte dei genitori alle iniziative messe in atto dall'Istituto nel tentativo di coinvolgerli per la condivisione dei documenti fondamentali prodotti dallo stesso (Patto di corresponsabilità, Ptof, Regolamento di Istituto). Necessità di maggiore definizione di procedure strutturate per la produzione e la condivisione dei documenti fondamentali.</p>

comunicazione con le famiglie. Il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è medio-alto, mentre il coinvolgimento dei genitori da parte della scuola è alto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A.S.19-20/20-21: partecipa a reti e ha collaborazioni con molti soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto è coinvolto in numerosi momenti di confronto con i soggetti presenti nel Territorio per la promozione delle politiche inclusive e formative per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti e per la formazione dei docenti. L'Istituto coinvolge adeguatamente i genitori a partecipare alle sue iniziative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Garantire il successo formativo nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo grado. Incrementare il successo degli studenti nel successivo percorso di studi.

Traguardo

Allinearsi sistematicamente alla media provinciale. Rispetto alla media degli ultimi 5 anni: diminuire del 10% il numero dei non ammessi alla fine del 1° anno della Scuola Secondaria di 2° grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'esito degli apprendimenti di italiano e matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare il curricolo di italiano e matematica sulla base delle risultanze del lavoro svolto dalla Rete Costella@zioni v. Continuità e orientamento.

3. Continuità e orientamento

Implementare la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola con il supporto dell' Osservatorio Scolastico Provinciale.

4. Continuità e orientamento

Implementare la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola con la collaborazione della Rete Territoriale della Valdera.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi.

Traguardo

Tutte le classi dell'Istituto dovranno allinearsi con la media regionale dei risultati degli apprendimenti in italiano e matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare nei Dipartimenti, la costruzione di curricula di italiano e matematica nella Scuola Secondaria di I° grado e l'individuazione di prove di verifica comuni e su compiti autentici Riflettere sui risultati delle Prove Nazionali e predisporre azioni di miglioramento, attraverso percorsi didattici condivisi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la formazione dei docenti

3. Continuità e orientamento

Incrementare la riflessione sui diversi approcci metodologici e predisporre interventi efficaci

4. Continuità e orientamento

Continuare a sensibilizzare i docenti al ricorso alla banca dati per condividere le Buone Pratiche

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è strettamente connessa all'analisi dei dati a disposizione relativi agli esiti delle prove INVALSI, agli esiti interni e agli esiti forniti dall'Osservatorio Scolastico Provinciale (OSP), i quali continuano ad evidenziare, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, uno scostamento verso il basso dai dati di confronto. Gli esiti sono mediamente inferiori in lingua italiana; sono migliorati in matematica, tuttavia su queste discipline si proseguirà con una analisi sistemica delle competenze di base degli studenti, su cui continuare a progettare e programmare interventi mirati, inizialmente al recupero e poi al consolidamento.